

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

*[Signature]* М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Введение в кавказоведение**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2020**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., проф. Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	15
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Введение в кавказоведение

**Целью** изучения дисциплины является дать представление о месте кавказских языков в системе языков мира, ознакомить с классификацией тюркских языков; дать общие сведения о возникновении кавказских языков, их формах, разновидностях, современном состоянии; ознакомить с основными понятиями и проблемами кавказского языкознания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- ознакомиться с лингвистическими понятиями и терминами тюркологии;
- получить сведения о современных кавказских языках;
- ознакомиться с генеалогической классификацией кавказских языков;
- определить место ногайского языка в классификационной системе современных тюркских языков.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в кавказоведение» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.ДВ.04.01</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин учебного плана «Введение в языкознание», «Практикум родного языка», «Родной язык».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История изучения кавказоведение языков», «Сравнительная грамматика», для успешного прохождения практик и подготовки к ГИА.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в кавказоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп. <b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. <b>Владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

			профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>ПК-6</b>	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	40	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса «Введение в кавказоведение». Кавказские народы и их языки.	6	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос	
2.	Связь истории абазинского народа с историей абазинского языка. Об истории и языках древних народов-предков абазин. Кавказские и древнекавказские языки.	8		2	6	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос	
3.	Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А). Абхазо-адыгский лексический фонд.	8		2	6	УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос	
4.	Территория распространения кавказских языков и краткая характеристика. Основные этапы их развития. Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация.	6	2		4	УК-5 ПК-6	Тест	
5.	Система кавказских языков среди других языковых групп мира. Абхазско-адыгская группа кавказских языков. Периодизация истории изучения абазинского языка.	8	2		4	УК-5 ПК-6	Устный опрос	

6.	Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития абазинского языка (северокавказская, абхазо-адыгская эпоха отдельного абазинского языкового состояния).	6		2	4	УК-5 ПК-6	Блиц опрос
7.	Проблема этно- и лингвогенеза абхазов и абазин. Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков. История изучения кавказских языков.	6	2	2	2	УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
8.	История сложения преруптивов в абазинском языке. Принципы сочетания согласных звуков в основах. Исторический комментарий фактов современного родного языка. Теория моновокализма и кавказские языки.	6	2	2	2	УК-5 ПК-6	Тест по теме
9.	Древняя абазинская система исчисления и история сложения имен числительных. История сложения некоторых морфем абазинского языка. История создания письменности в XVII-XX веках	6	2	2	2	УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
10.	Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам. Об отношении хаттского языка к современным адыгским языкам.	6	2	2	2	УК-5 ПК-6	Тест по теме
11.	Празападнокавказский язык: проблемы реконструкции. Тбилисская школа лингвистического кавказоведения.	4		2	2	УК-5 ПК-6	Устный опрос
12.	Этимология. Этимологический анализ.	4	2		2	УК-5 ПК-6	Итоговое тестирование
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		

***Для заочной формы обучения***

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	---

		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса «Введение в кавказоведение». Кавказские народы и их языки.	8	2		6	УК-5 ПК-6	Устный опрос
2.	Связь истории абазинского народа с историей абазинского языка. Об истории и языках древних народа-предков абазин. Кавказские и древнекавказские языки.	6			6	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
3.	Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А). Абхазо-адыгский лексический фонд.	6			6	УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	Территория распространения кавказских языков и краткая характеристика. Основные этапы их развития. Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация.	6			6	УК-5 ПК-6	Тест
5.	Система кавказских языков среди других языковых групп мира. Абхазско-адыгская группа кавказских языков. Периодизация истории изучения абазинского языка.	8		2	6	УК-5 ПК-6	Устный опрос
6.	Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития абазинского языка (северокавказская, абхазо-адыгская эпоха отдельного абазинского языкового состояния).	6			6	УК-5 ПК-6	Блиц опрос
7.	Проблема этно - и лингвогенеза абхазов и абазин. Вопросы родства абхазско - адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков. История изучения кавказских языков.	6			6	УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
8.	История сложения преруптивов в абазинском языке. Принципы сочетания согласных звуков в основах. Исторический комментарий фактов современного родного языка. Теория моновокализма и кавказские языки.	6			6	УК-5 ПК-6	Тест по теме
9.	Древняя абазинская система исчисления и история сложения имен числительных.	4			4	УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос



	История сложения некоторых морфем абазинского языка. История создания письменности в XVII-XХ веках						
10.	Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам. Об отношении хаттского языка к современным адыгским языкам.	4			4	УК-5 ПК-6	Тест по теме
11.	Западнокавказский язык: проблемы реконструкции. Тбилисская школа лингвистического кавказоведения.	4			4	УК-5 ПК-6	Устный опрос
12.	Этимология. Этимологический анализ.	4			4	УК-5 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции раз-	Не знает культурных особенностей и традиций раз-	В целом знает культурные особенности и тра-	Знает совокупность культурных особенностей и	

	личных социальных групп.	личных социальных групп.	диции различных социальных групп.	традиций различных социальных групп.	
	<b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	<b>Владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	<b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	<b>Владеть</b> навыками толерантного и конструк-				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструк-

	тивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	<b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в	

	конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	фильной) области филологии на конференциях различного уровня.	кретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	фильной) области филологии на конференциях различного уровня.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	<b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Введение в кавказоведение»**

#### **7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в кавказоведение»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:** *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки доклада, сообщения по дисциплине «Введение в кавказоведение»:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были неправильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

#### Контрольные задания.

1. Абаза бызшва агІвыра анІанша (1932) щатата йамазйа?

- а) урышв алфавит
- б) гІарып алфавит
- в) латин алфавит
- г) датша алфавит

2. Абазабызшва адиалектквa шврыцІащІвагъва.

- а) агвхъауа
- б) щхъарауа

- в) ашвыуа
- г) тIапIанта

**3. Арат афразеологизмкв а жвакIла йыргIвуа рсинонимкв а рьдзхъашвыргыл.**

*БыжъкъабаткI йкIылиштI*

- а) йыргъычтI
- б) йыдзтI
- в) йыртйытI
- г) йнарахвтI

*ГвчIагIв рзичпатI*

- а) дрыздыргIвытI
- б) дрызарархатI
- в) дырцхърагIатI
- г) драгIалтI

*Йгвы йазхIитI*

- а) дхъмаритI
- б) дхъынхIвитI
- в) дгвыргъытI
- г) дхъапалитI

**4. А жва «бзара» йашатакIлу а жвакв а швырцIчIвагъва.**

- а) бза
- б) бызкIлитI
- в) гIабзагылхра
- г) бзагIера
- д) бызхIвара
- е) йырбзара
- ж) базасра
- з) бзагва

**5. Арат а жвакв а рантонимкв а рьдзхъашвыргыл (атакIыга йтагылу швырлап шуамцара)**

- а) азхIара –
- б) рчра –
- в) гврыхва –
- г) тIахса -

*(гвлашв, рдара, , алдзгIара, багъа)*

**6. Арат а жвакв а рмагIынкв а гIащаквшвыргыл (атакIыга йтагылу швырлапшуамцара).**



*Гвыргъаша –  
АцІа –  
Дыргана –*

*(мышІ квІи, агвыргъара хабар гІазгуа йыртуа асогІа, атаба йашІыршиу амачва)*

**7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажваквa йзапшчважварахъву щаквшвыргылта рхъахъ йаквшвырчІвах.**

*ЦІла къвадамипхъадза арызна шкІвокІва йтырцизышва тхыпхата йалалкІкІгІумІ.*

**8. Абаза бызшвадырыгІвчва рыхъызква гІалишкІгІа**

- а) Кълыч Рауф*
- б) ТЫгв Владимир*
- в) Тобыль Нурйа*
- г) Батал Къасей*
- д) Меремкъвиль Владимир*
- е) Гагъи Иоска*

**9. Арат алигература агІвыраквa зкъальам йгІацІцІыз агІвгІвчва рыхъызква тамамта йрыдзхъашвыргылх (атакІыга йтагылакву йгІалшвх).**

- а) «Ан лылахъ» -*
- б) «Абзазара азытшигІара» -*
- в) «Хъапиц джъуар» -*
- г) «КІына йпхІа Минат» -*

*(Джъгватан Къалы, Джыр ХІамид, Хвыжъ Рацид, ЛагІвычв Джъамльадин)*

**10. Ажважквa тамамта йнашвырдзах (атакІыгаквa йыртагылу йгІарылшвх)**

- а) АнхагІв бзи...*
- б) Анхара бзи йызбауа...*
- в) Акъыль змам...*
- г) Акъыль ъану...*

*(ауагІа хвы йзырбитІ, намысгъи аъапІ, йтшага ахва гъхъышвтуам, уакъыль гъуызйытрым)*

**11. Аджъауапквa йрыквшвауа акытчаквa рыдзхъашвыргыл (атакІыгаквa йыртагылу йгІарылшвх)**

- а) мџа*
- б) пша*
- в) ашвы*
- г) чуан*
- д) жвгІванд*

*(НапІы гъамам, щапІы гъамам, ашв-хъвышквa гІанатІумІ. Ачв къапиц ъачІваз хІвра гъгІайыхуам. Тышнла йтшыжвлитІ, уахъынла йтшывжцІумІ.*

*Зыхъыз аъата зхъата аъам. Кътлу шкIвокIва бгIвыда.)*

**12. Йапхъахауа абаза литература цIбацIбагIв йыхъыз гIалшвкIгIа.**

- а) Меремкъвымль Владимир*
- б) ЧкIала ПшитIа*
- в) Тыгъв Владимир*
- г) Кълыч Рауф*

**13. Абаза гIвгIвчва рыхъызквн ртдзахъызквн тамамта йадзхъашвыргыл.**

- 1) Рацид Мазан йпа*
- 2) МухIадин Закъарыйа йпа*
- 3) ЗамахIцари Къази йпа*
- 4) ХIамид Дауыт йпа*

*а) Джыр; б) Дагвжвей; в) ХIачвыкъва; г) Хвыжъ; д) Тобыль*

**14. Абаза литература гIвыраква рпны швзынйахъаз ашIыпIахъызкв гIашIы-швпхъадза**

**(хвба рацкIыс ймачIымкIва).**

**15. Абаза уысагIвчва йрыуата ашвакв рыхъазла уыса алазцIуз рыхъызкв гIашIышвпхъадза (хвгIвы рацкIыс ймачIымкIва).**

**16. СынчIва йызюбилейыз абаза гIвгIвчва рсураткв швырпшыта тамамта рыхъызкв рыцIажвыгIв.**

- а) МыцI Къарим*
- б) Тобыль Тольыстан*
- в) ТхIайцIыхв Бемырза*
- г) Щыбзыхва Лариса*

**Тестовые задания для проверки компетенций УК-5, ПК-6**

**Тестовые задания**

**1. Йацатиу ажвакв йырзацатиу ажва амагIны хъада гIаузырбауа ажва ахъвы запишыйа?**

- 1. Асуффикс*
- 2. Апрефикс*
- 3. Апреверб*
- 4. Ацата*
- 5. Ахъатарбага*

**2. Префикс-хIва йызпхъауа ажва ахъвы хIцIара хъадата йамайа?**

- 1. Йацатиу ажвакв рпны амагIны хъада гIаунарбитI*
- 2. Ацата амцтахъ йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI, йа ажва аквпшыра апсахитI*
- 3. Ацата апхъа йгылапI, ажва амагIны йа аквпшыра апсахитI*
- 4. Ажва аквта йтагылапI, азаманхъыз гIвацакв йрылапI*
- 5. Ажва ацIыхъва йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI*

**3. Асуффикскв рхIцIара хъадакв гIашвырба.**

- 1. Ацата апхъа йгылапI, ажва амагIны йа аквпшыра апсахитI*
- 2. Йацатиу ажвакв рпны амагIны хъада гIаунарбитI*

3. Ажва аквта йтагылапI, азаманхъыз гIвацаква йрылапI
4. Ацата амцтахъ йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI, йа ажва аквпшыра апсахитI
5. Ажва ацIыхъва йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI

**4. Хъатала, классла, пхъадзарала тшызпсахуа, азаманхъыз йалу апрефиксква с, хI, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагIныйа (йшпарыпхъауа) ?**

1. ЧIвызлара префикс
2. Хъатарбага
4. Заманырбага суффикс
5. Адцалра префикс
6. Тахъырбага

**5. Абаза бызшва апны йгIалыркIгауа ачважвара ахъвква абгата йъагIарбу запшсатырйа?**

1. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa
2. Ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъв-хвыцквa, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы
3. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йызквчважвауа, йаквчважвауа, нархъага
4. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцын-хъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa
5. Парнахвага, аъаца, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa

**6. ЙаъухъызгIвацала йалу асатыр гIашвырба.**

1. Сараш, нхара, нхаша, дымгIвайситI
2. Пидза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта
3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа
4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цIара
5. Хъапц, рызна, гIва, къапцы, уасчва, дыра

**7. Йаъухъыз акатегорияква гIашвырба**

1. Хъата, класс, пхъадзара
2. ЧIвыра, бергъльыра, пхъадзара, класс
3. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алиара
4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
5. АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра

**8. Йаъухъызквa рпны щардара пхъадзара гIаузырбауа аффиксква гIашвырбергъыль.**

1. -квa, -чвa, -ра, -ргIа, -чваквa, а-
2. -квa, -чваквa, -зтын, -рквын, -ма
3. -ра, -мкIва, -уа, -квa, -та, -уата
4. -ша, -ца, -уата, -ныс, -рныс
5. -кIыд, -уацIа, -чваквa, -ра, -зтын

**9. Чвапшырахъыз ззырхIвауа ачIвыйа?**

1. АпкъыгIви агIанишари йаъу гIазырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
2. АпкъыгIви агIанишари шпидзу узырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
3. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгIазлыху, йыззынарху гIаузырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
4. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва адура-чкIвынра гIаузырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
5. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва йазниуа гIаузырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI

**10. Йаъухъызи ачвапшырахъызи йырзацашу акатегорияква гIарба.**

1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
2. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алиара
3. Хъата, класс, пхъадзара

4. Чыыра, бергьлыра, пхьадзара, класс

5. Ашгыртышыра, ахърыкъяара, закыра

**11. Апхьадзарахьызка хачывыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?**

1. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызка, ацтацаца пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакыра пхьадзарахьызка

2. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызка, ацтацаца пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакыра пхьадзарахьызка

3. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызка, ацтацаца пхьадзарахьызка, агланишара пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка

4. Алакыра апхьадзарахьызка, ацтацаца пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакыра пхьадзарахьызка

5. Апхьадзарахьыз алацлаква, ацтацаца пхьадзарахьызка, ахъвашара пхьадзарахьызка, ашага пхьадзарахьызка, алакыра пхьадзарахьызка

**12. Арат апхьадзарахьызка ралашала йырмагнына?**

**гIважви хпа, пщынIважви цба, швкIи хынIважви пщба**

1. Пхьадзарахьыз майранI

2. Пхьадзарахьыз алачпанI

3. Пхьадзарахьыз алацIанI

4. Ацтацаца пхьадзарахьызнI

5. Алакыра пхьадзарахьызнI

**13. Апхьарта апхьага хьызыцынхъвыта зъара гвып гIалнакIгIауайа?**

1. Хпа: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлы хьызыцынхъвы

2. Пщба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлы хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы

3. Хвба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлы хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы, ациIага хьызыцынхъвы

4. Цба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлы хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы, ациIага хьызыцынхъвы, амуыра хьызыцын-хъвы

5. Быжъба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьлы хьызыцынхъвы, йбергьлым хьызыцын-хъвы, ациIага хьызыцынхъвы, амуыра хьызыцын-хъвы, чыыра хьызыцынхъвы

**14. Арат ахьызыцынхъкьва зланакIуа запшгвыпйа?**

1. Сара, уара, бара, йара, лара

2. Ахъатахьызыцынхъкьва

3. Арбага хьызыцынхъкьва

4. Йбергьлы ахьызыцынхъкьва

5. Йбергьлым ахьызыцынхъкьва

6. Ачыыра хьызыцынхъкьва

**15. Арбага хъатахьызыцынхъкьва йгIаудырбауа апкыгIва ахъарара-аргванырала ьара гвыпта йахъырцауайа?**

1. ГIвба

2. Хпа

3. Пщба

4. Цба

5. Хвба

*Тестовые ключи по морфологии*

I - 4;

II - 3;

III - 2;

IV - 2;

V - 4;

VI - 3;

VII - 2;  
VIII - 1;  
IX - 3;  
X - 4;  
XI - 2;  
II - 3;  
XIII - 3;  
XIV - 1;  
XV - 2;  
XII - 3;

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации Архъвыхраквa злaкIвшуш азцIГIараквa**

Абaзa бьышвa

1. Абaзa бьышвa aлeксикoлoгия. Aжвaр фoнд хъaди aжвaр фoнди. AгIвьмa aжвaкви aoтpасль лeксики.
2. Абaзa бьышвa aбыжъквa pсистeмa. Aбыжътьышвткви aффpикaткви. Ауaт aлитepaтуpа бьышви aдиaлeкткви pпны гIайщaтa йpьмy.
3. Aбжъaуквa, ауaт aлитepaтуpа бьышви aдиaлeктквa pпны гIайщaтa йpьмy.
4. Aфoнeтикa гIанщaрaквa.
5. AжвaгIаньpшaщa квпшыpаквa.  
6. Йaъухъьызквa, ауaт pгpаммaтикa кaтeгopияквa. Йaъухъьызквa pгIан-шaщa.
7. Aчвaпшыpaxъьызквa. Aчвaпшыpaxъьызкви йaъухъьызкви йьpзaцaпшy aкaтe-гopияквa.
8. Aпхъaдзapaxъьызквa.
9. Aхъьызцынхъьквa. Aхъaтaхъьызцынхъьквa.
10. Aзaмaнхъьыз aзaмaнквa, ауaт pгIаншaщa, pпcaxщa.
11. Aфинит зaмaнхъьызкви aинфинит зaмaнхъьызкви.
12. Aзaмaнхъьыз aхъaтaщaрдapa. Ауи йaпщылу aгpаммaтикa кaтeгopияквa.
13. Aзaмaнхъьыз aхъaтaрбaгaквa. Ауaт pпcaxщa, pгылaртaквa, хaчIвьтa йдыpхъьйaуa.
14. Йaхъьымcya aзaмaнхъьызкви йaхъьисyа aзaмaнхъьызкви.
15. Aзaмaнхъьыз aдцaлpа aффикс p-. Ауи хaчIвьтa йapхъьйaуa, пcaxpатa йгIаннaршaуa.
16. Aзaмaнхъьыз aффиксквa -ц, -мхъa, -aбa/ай-бa. Ауaт хaчIвьтa йдыpхъьйaуa, пcaxpатa йгIандьpшaуa.
17. Aцaлaрaквa, ауaт pгIаншaщa, pпcaxщa.
18. AжвaцгIайквa, ауaт paxъцaщaквa.
19. Aжвaнaxъьa aгIapнaxвaгa.
20. Aжвaнaxъьa aнapхъaгaквa.
21. Aжвaнaxъьa aъaщaквa. AгIаншaрa aффиксквa злy aинфинит зaмaнхъьызквa aжвaнaxъьa aпны хaчIвьтa йдыpхъьйaуa.
22. Йaцaпшy aжвaнaxъьa aхъькви йaквчвaжвaуи pангIaлщa.

#### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**а)основная учебная литература:**

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007,-248с.
- 4.Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ,2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. -210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
- 8.Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке.
1. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологии чешскомуимманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз.Резюме на рус. яз.
9. Шхаева-Баталова Е. М.Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

**б)дополнительная учебная литература:**

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.



4. Гюldenштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
5. Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка // Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абзиском языке // Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пя-ти-горск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке // Табуловские чтения / Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесс 2020
9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с 2013.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной

	литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего

образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	